

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2024/2025

ZESPÓŁ SZKÓŁ EKONOMICZNYCH
im. Marii Dąbrowskiej
w Międzyrzecu Podlaskim

**„Nie zawsze możemy kształtować
lepszą przyszłość dla naszych dzieci,
ale zawsze powinniśmy kształtować
nasze dzieci dla czekającej je przyszłości”**

Franklin Roosevelt

Wrzesień 2024 r.

SPIS TREŚCI

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego – wnioski.
4. Cel pracy Zespołu Szkół Ekonomicznych.
5. Założenia programowe.
6. Cele wychowania i profilaktyki.
7. Przyjęte cele główne i zadania programu
8. Prawa i obowiązki ucznia.
9. Prawa dziecka wg. konwencji o prawach dziecka przyjęta przez ONZ dnia 20 listopada 1989 r.
10. Ewaluacja programu
11. Ustalenia końcowe.

I. WSTĘP

Pierwszymi wychowawcami swojego dziecka są rodzice, stanowią oni wzorzec zachowań do naśladowania, otaczają je miłością, zrozumieniem i akceptacją, które stymulują jego osiągnięcia rozwojowe.

Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój swojego wychowanka, zapewniają bezpieczeństwo, rozwijają umiejętność myślenia, dokonywania emocjonalnej ewaluacji i samodzielnego podejmowania decyzji jak również odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka według uznawanych wartości i norm społecznych.

Wychowanie

Wychowanie ma na celu wspomaganie młodego człowieka w rozwoju, ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, psychicznej, społecznej i duchowej, wzmacnianej i uzupełnianej przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;

- sprawczość – wyznaczenie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;

- relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych osób, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działań na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;

- otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;

- kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom tj.: wyjście poza schemat myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania sytuacji problemowych, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie nowym wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej oraz rozwój sfery duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi opierać się na wiedzy, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Pragniemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności szkolnej, którą łączą więzi koleżeństwa, przyjaźni i szacunku do drugiego człowieka.

Niniejszy program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin wychowawczych we współpracy z nauczycielami przedmiotów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem i innymi pracownikami szkoły oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie **diagnozy** w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Nr 120 z 1991 r. poz. 526);
- Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023;
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (DZ. U. z 2016 r. poz.1943,, 1954, 1985 i 2169, z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292)-art.54 ust.2 pkt 1 (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230);
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej 2 kwietnia 1997 r. art.48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1;
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 03.11.1999 r.;
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystywania seksualnego nieletnich (Monitor Polski nr 50 poz. 476).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025;

- Statut szkoły.

Wnioski z przeprowadzonej w ubiegłym roku diagnozy środowiska szkolnego zostały uwzględnione w niniejszym programie, a dotyczyły;

- realizowania zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych, chętnych poszerzać swoją wiedzę i kwalifikacje i pasje;
- kształtowania postaw i norm przeciwnych picciu alkoholu, paleniu tytoniu i używaniu narkotyków oraz dopalaczy;
- asertywności, poczucia własnej wartości, umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, postawy prospołecznej, szacunku do kolegów i koleżanek;
- dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo;
- motywacji uczniów do udziału w zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych oraz do punktualności, systematycznej pracy; wyznaczania sobie celów i ich konsekwentnego realizowania,
- obniżonego nastroju, stanów lękowych, radzenia sobie ze stresem;
- rozwiązywania sporów i konfliktów drogą mediacji.

III. CEL PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ EKONOMICZNYCH im. MARII DĄBROWSKIEJ W MIĘDZYRZECU PODLASKIM.

Misja szkoły

Jesteśmy szkołą bezpieczną, dynamiczną, nowoczesną, ale jednocześnie z tradycjami. Mamy bogatą ofertę edukacyjną oraz dostosowujemy wymagania do indywidualnych możliwości uczniów, zapewniając im wszechstronny rozwój. Tworzymy równe szanse dla wszystkich, przygotowując uczniów do dalszego kształcenia zgodnie z potrzebami rynku pracy.

Realizujemy swoje zadania w oparciu o wysokie kompetencje pracowników współpracujących z rodzicami i społecznością lokalną, tworząc dobry klimat, pozwalający wszystkim uczniom w pełni rozwijać swoje talenty, kształcić osobowość i umiejętności społeczne.

Model absolwenta szkoły:

Absolwent Zespołu Szkół Ekonomicznych im. Marii Dąbrowskiej w Międzyrzeczu Podlaskim to obywatel Europy XXI wieku, który:

- 1) w swoim postępowaniu dąży do prawdy, dobra i piękna;
- 2) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;
- 3) posługuje się sprawnie językami obcymi;
- 4) wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne;
- 5) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów;
- 6) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;
- 7) jest dobrym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków, posiadający godność, poczucie własnej wartości, szanujący prawa innych;
- 8) rozumie doniosłość tradycji i współczesnych osiągnięć szkoły i czci symbole szkoły.

Absolwent Zespołu Szkół Ekonomicznych im. Marii Dąbrowskiej w Międzyrzeczu Podlaskim to człowiek, który:

- 1) potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole;
- 2) twórczo myśli;
- 3) potrafi skutecznie się porozumiewać;
- 4) stale się uczy i doskonali;
- 5) umie planować swoją pracę i ją organizować.

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada

umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie oraz na współczesnym rynku pracy.

Nauczyciele oddziałują wychowawczo na uczniów, odpowiadają za ich bezpieczeństwo. Są dobrymi dydaktykami i wychowawcami, stale doskonalą swoje umiejętności, są zaangażowanymi w pracę na rzecz rozwoju ucznia i szkoły, stosują nowoczesne metody kształcenia oraz inspirują uczniów do twórczych poszukiwań i dążą do ich wszechstronnego rozwoju.

Rodzice są najważniejszymi partnerami szkoły, współpracują z nauczycielami, ustalają kierunki oddziaływań wychowawczo – edukacyjnych, konsultując z nimi sposoby rozwiązywania problemów ucznia respektujące wyznawane przez rodzinę wartości. Szkoła stanowi atrakcyjne miejsce pracy dla uczniów, nauczycieli i innych pracowników – będąc dobrze wyposażona, zorganizowana pod względem infrastruktury dla osób z niepełnosprawnością, jest bezpieczna.

Szkoła cieszy się powszechną akceptacją i uznaniem, ma własny klimat i wieloletnią tradycję.

Członkowie społeczności szkolnej nauczyciele, uczniowie, rodzice, pracownicy administracji i obsługi – identyfikują się ze szkołą, czują się współodpowiedzialni za realizację celów i zadań oraz efekty jej pracy.

Współpraca z e środowiskiem lokalnym.

Pomoc w oddziaływaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Międzyrzecu Podlaskim;
- Sąd Rejonowy Wydział Rodziny i Nietletnich w Radzynie Podlaskim;
- Miejska Komenda Policji w międzyrzecu Podlaskim;
- Miejski oraz Gminny Ośrodek Pomocy społecznej;
- Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
- Miejski Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie;

- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Białej Podlaskiej;
- Urząd Miejski –Wydział Edukacji Sportu i Rekreacji;
- Instytucje współpracujące ze szkołą (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia.

Obecnie w Zespole Szkół Ekonomicznych uczęszcza młodzież z Międzyrzecza i okolic z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno-pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji, zrozumienia i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska nauczycieli, uczniów i rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły było ustalenie najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej. Wartości jakimi się kierujemy o; szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- Obowiązujące akty prawne;
- Dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku rodzinnym, rówieśniczym;
- Przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- Przeprowadzenie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

IV.ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Rozwijanie kompetencji czytelniczych i cyfrowych wśród uczniów.
2. Rozwijanie kompetencji kluczowych młodzieży.
3. Kształtowanie postaw obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego kraju, poszanowania dla innych kultur, wyznań, tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej i przywiązania do tradycji narodowych.
5. Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, najważniejszymi świętami narodowymi oraz upamiętnianie postaci i wydarzeń z przeszłości mające wagę historyczną.
6. Kształtowanie kompetencji międzykulturowych – wychowanie w duchu tolerancji, empatii i szacunku dla drugiego człowieka (np. uczniowie migracyjni), zapobieganie przejawom dyskryminacji i agresji.
7. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowań ekologią.
8. Wspieranie bezpieczeństwa systemu oświaty, w tym bezpieczeństwa uczniów i wszystkich pracowników szkoły.
9. Kształtowanie postaw prozdrowotnych młodzieży- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
10. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
11. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, tożsamego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda nam się przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, aby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni,

odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi, kreatywni, przedsiębiorczy, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w życiu naszego społeczeństwa. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania dla innych kultur i tradycji, aby pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego kraju, Europy i świata, rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

V.CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami dla zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na nie.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
4. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
5. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
6. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i nieakceptowanym społecznie.
7. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne oraz innych ludzi, propagowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia.
8. Wspomaganie w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki jak również w przyszłości podjęcia pracy zawodowej.

Adresaci i realizatorzy programu

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły;
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Uczeń w naszej szkole ma w szczególności prawo do:

- realizacji na terenie szkoły praw wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka;
- właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- opieki wychowawczej oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Uczeń w naszej szkole ma obowiązek w szczególności:

- systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły. Zwolnienia z lekcji może udzielić dyrektor szkoły, wychowawca klasy, pedagog lub nauczyciel danego przedmiotu na podstawie pisemnej lub telefonicznej prośby rodziców;
- przestrzegać obowiązujących go przepisów prawa, zasad kultury i społecznych norm współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników oraz gości szkoły.

VI. PRZYJĘTE CELE GŁÓWNE I ZADANIA PROGRAMU

1. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji, kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego.</p> <p>2. Rozwijanie tolerancji wobec wszystkich ludzi. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób potrzebujących pomocy (uchodźców, odmiennych kulturowo, osób z niepełnosprawnością).</p> <p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozwijanie pasji, kształtowanie samodzielności i kreatywności.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informacyjnej.</p> <p>6. Uczestnictwo uczniów w organizacji uroczystości szkolnych, imprez, w akcjach charytatywnych, pomocowych organizowanych przez szkołę.</p>	<p>Udział w pracach Samorządu szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych. Zapraszanie do szkoły osób szczególnie zasłużonych, integrowanie uczniów z osobami z niepełnosprawnością, wyznające inną religię/kulturę, uczulanie na potrzeby innych.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców przez wychowawcę ze Statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, zasadami bezpieczeństwa w szkole oraz zasadami zakażeń COVID 19.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych. Udział w konkursach i olimpiadach. Udział w szkolnym kole teatralnym, zespole muzycznym, konkursach recytatorskich, radiowęźle szkolnym. Praca w samorządzie szkolnym. Uczestniczenie w zawodach sportowych oraz innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy.</p> <p>Prezentacja wyników podczas uroczystości szkolnych, dokumentowanie w formie zdjęć, informacji na stronie szkoły, gazetka szkolna.</p> <p>Imprezy integracyjne (klasy I), uroczystości szkolne/pozaszkolne, wyjazdy klasowe (wycieczki edukacyjne, salon maturzystów), udział w</p>

		<p>7. Organizowanie czasu wolnego poprzez upowszechnianie czytelnictwa, zachęcanie do aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p>	<p>akcji Szlachetna paczka, kiermasze charytatywne.</p> <p>Udział w konkursach czytelniczych, recytatorskich, „Narodowe czytanie”, spotkania z osobami ze świata nauki i kultury (w miarę możliwości), koncerty profilaktyczne, podkreślanie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska lokalnego i szkoły.</p>
II.	<p>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.</p>	<p>1. Kształtowanie systemu wartości.</p> <p>2. Budowanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów ludzi, religii, ograniczeń, pozbywanie się uprzedzeń.</p> <p>3. Wzmacnianie pozytywnych postaw: postawy prospołeczne i konstruktywna komunikacja. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec kolegów oraz osób dorosłych w tym pracowników szkoły, zwracając uwagę na kulturę osobistą w tym kulturę języka.</p> <p>4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>5. Mobilizacja zespołów klasowych celem pomocy słabszym w nauce koleżankom i kolegom.</p> <p>6. Kształtowanie w uczniach konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz dbania o mienie szkoły.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, udział w akcjach DKMS, krwiodawstwa itp.</p> <p>Lekcje z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, ukazujące właściwe wzorce osobowe, zachowania i postawy obowiązujące w życiu codziennym, literaturze, historii.</p> <p>Prowadzenie lekcji z komunikacji interpersonalnej, ukazywanie czym jest konflikt, mediacja. Promocja rozwiązywania konfliktów rówieśniczych bez przemocy. Ukazanie sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowych drogą mediacji.</p> <p>Reagowanie na niewłaściwe zachowanie młodzieży w czasie pobytu w szkole i poza nią. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania oraz zmiany zachowania by móc być lepszym człowiekiem.</p> <p>Rozmowy z uczniami osiągającymi bardzo dobre wyniki w nauce, celem zachęcenia do pomocy koleżeńskiej uczniom przejawiającym trudności w nauce.</p>

			Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. Wzięcie udziału w konkursie: „najpiękniejsza sala, pokój w internacie”.
III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń potrafi uszanować zdanie innych, bronić własnego zdania, dokonuje prawidłowych wyborów.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazywanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek oraz negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p> <p>4. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć na strzelnicy.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem, psychologiem: stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje ze specjalistami. Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, współpraca z P-PPP, sądem rodzinnym i nieletnich, komendą policji, PCPR, rodzicami/opiekunami prawnymi.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminem strzelnicy szkolnej oraz zasadami bhp.</p>
IV.	Zintegrowane działania wychowawczo-profilaktyczne.	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły mające wpływ na wychowanie i zdrowie uczniów.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań zgodne ze Statutem szkoły oraz egzekwowanie ich.</p> <p>3. Uwzględnienie w rozmowach z rodzicami tematów z zakresu wychowania wobec realnych problemów klasowych.</p> <p>4. Badanie opinii rodziców wobec; skuteczności realizowanych zadań</p>	<p>Spotkanie rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, stosowanie się do opracowanych procedur bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>Spotkania indywidualne, wywiadówki.</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p>

		<p>wychowawczo-edukacyjnych, przedmiotowych wymagań i zasad oceniania. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych.</p> <p>Uczestniczenie rodziców w spotkaniach otwartych oraz godzin do dyspozycji nauczyciela, wyróżnianie rodziców i uczniów za wyniki w nauce, wzorową postawę ucznia.</p>	<p>Podkreślenie ważności współpracy rodziców ze szkołą.</p> <p>Udział rodziców we współtworzeniu Programu wychowawczo-Profilaktycznego, udział w uroczystościach szkoły, planowanie działań wychowawczych oraz rozwiązywaniu problemów dziecka. Udział w drobnych remontach szkoły jako pomoc w dostosowaniu warunków szkolnych dla osób z niepełnosprawnością.</p> <p>Bieżące przekazywanie rodzicom informacji o postępach/trudnościach ich dzieci, problemach młodzieży (kierowanie do specjalistycznych placówek pomocowych, oddziaływań wychowawczych na spotkaniach indywidualnych i wywiadówkach. Prelekcje specjalistów, szkolenia on-line, wręczanie podziękowań za pracę i osiągnięcia ich dzieci. Konsultacje nauczycieli z rodzicami odnośnie ich oczekiwań w pracy wychowawczej z uczniami, współpraca z Radą rodziców.</p>
V.	<p>Rozwijanie kompetencji kluczowych, wspieranie uczniów w ich rozwoju, praca z uczniem migracyjnym.</p>	<p>1.Stosowanie metod nauczania sprzyjające rozwojowi kompetencji kluczowych u uczniów. Połączenie wiedzy, umiejętności postaw, wykraczających poza koncepcję skupiania się na samej „wiedzy”. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p>	<p>Rozwijanie na zajęciach: kreatywności, przedsiębiorczości, umiejętności uczenia się pracy zespołowej, wprowadzanie innowacji, uczenie eksperymentalne, krytyczne myślenie, ukierunkowywanie na aktywne obywatelstwo.</p> <p>Wszyscy nauczyciele.</p>

	<p>Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.</p> <p>Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</p>	<p>Zajęcia z doradztwa zawodowego (kl. IV).</p> <p>Nauczyciel języka polskiego.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

2.KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Lp.	Zadania	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	<p>1.Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>2.Kultura zachowania się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych i lokalnych.</p> <p>3.Dbanie o odpowiedni strój podczas uroczystości szkolnych, akademii, świąt.</p> <p>4.Poznanie sylwetki Patrona szkoły Marii Dąbrowskiej i kultywowanie jej.</p> <p>5.Kontynuowanie tradycji szkolnych, organizacja i aktywny udział w uroczystościach charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami ważnymi pod względem historycznym – pamięć o poległych w czasie II wojny światowej Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	<p>Godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, organizacja uroczystości szkolnych, wycieczki i wyjścia edukacyjne, konkursy historyczne.</p> <p>Rodzice, uczniowie, wychowawcy.</p> <p>Organizacja i uczestniczenie w „Dniu Patronki Szkoły” – zaangażowanie uczniów w przygotowania.</p> <p>Udział uczniów w „Narodowym czytaniu”, akcji „Znicz”, uczestniczenie w rozpoczęciu i zakończeniu roku szkolnego.</p> <p>Uroczystości związane z „Dniem Niepodległości” 11 Listopada.</p> <p>Akademia bożonarodzeniowa, wigilie klasowe.</p>
II.	Wprowadzenie w życie szkoły	1.Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.	Wycieczki, wyjścia, gazetki szkolne, zajęcia dydaktyczne.

	wspólnoty lokalnej.	<p>2.Poznanie historii i genezy powstania Międzyrzecza Podlaskiego oraz najważniejszych obiektów naszego miasta.</p> <p>3.Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.</p> <p>4.Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.</p>	<p>Pomniki i zabytki upamiętniające ważne wydarzenia – lekcje historii, uroczystości lokalne, spotkania z osobami zasłużonymi dla naszego miasta (wg. możliwości), konkurs wiedzy „Międzyrzec – Historia - Dzień dzisiejszy” organizowany przez Towarzystwo Przyjaciół Nauk.</p> <p>Według potrzeb.</p> <p>Wystawienie sztuki teatralnej przez szkolne koło teatralne dla społeczności szkolnej i lokalnej.</p>
III.	Rozwój świadomości narodowej - poszanowanie historii i kultury.	1.Zapoznanie z elementami kultury różnych regionów Polski, poznawanie wybranych legend, historii i zabytków.	Organizowanie przez nauczycieli wycieczek tematycznych/pod kątem historii danego miejsca, wydarzeń, lekcje dydaktyczne.
IV.	Wspólnota Europejska, a tożsamość narodowa.	<p>1.Poznanie istotę Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>2.Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie.</p> <p>3.Wychowanie w duchu Tolerancji.</p> <p>4.Poznanie sylwetki krajów UE.</p> <p>5. Korzyści płynące z członkostwa z UE.</p>	<p>Poznanie możliwości rozwoju we współpracy z UE.</p> <p>Pielęgnowanie tradycji narodowej, uczestniczenie w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, wystawach.</p> <p>Lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p> <p>Lekcje przedmiotowe, zajęcia z doradztwa zawodowego.</p> <p>Udział uczniów w stażach zagranicznych.</p>

3.WYCHOWANIE PROZDROWOTNE I EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie zachowań prozdrowotnych.	<p>1.Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, utrzymywanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>2.Kształtowanie zdrowego stylu życia, odżywiania, poddawanie się badaniom profilaktycznym, wypoczynek</p>	<p>Realizacja na lekcjach przedmiotowych, GDW, z pedagogiem/psychologiem – nauczyciele realizujący edukację zdrowotną.</p> <p>Spotkania ze specjalistami zajmującymi się promocją zdrowia (wg. możliwości), pogadanki na temat organizacji wolnego czasu Udział w</p>

		<p>i aktywne spędzanie wolnego czasu.</p> <p>3. Dbanie o formę fizyczną, odporność. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Rozwijanie własnych predyspozycji w zakresie określonych dyscyplin sportu – pasje sportowe.</p> <p>4. Zachowanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznej drogi do domu, szkoły, internatu.</p> <p>5. Uświadomienie młodzieży na temat szkodliwości nadmiernego picia napojów energetycznych, palenia papierosów i e-papierosów.</p>	<p>konkursach, zawodach sportowych, działaniach dotyczących zdrowego stylu życia „Tydzień profilaktyki”, prelekcja z trenerem personalnym n.: „Zdrowe odżywianie”, realizacja programów profilaktycznych we współpracy z PSSE: WZW, Wybierz Życie Pierwszy Krok – profilaktyka szyjki macicy, profilaktyka czerniaka, ARS – Czyli jak dbać o miłość. Organizowanie zajęć dodatkowych z określonych dyscyplin sportu – pogłębianie pasji uczniów. Prezentacja filmów, pogadanki na temat bezpieczeństwa komunikacyjnego, zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią – pogadanki z funkcjonariuszem policji, dot. szkodliwości energetyków i e-papierosów.</p>
II.	<p>Bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne młodzieży. Rozpoznawanie i zapobieganie uzależnieniom.</p>	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</p> <p>3. Rozpoznawanie sytuacji zdrowotnej uczniów : depresja.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p>	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa bhp. Przeprowadzenie diagnozy czynników zagrożeń i ryzyka dotyczącego zdrowia, sytuacji rodzinnej, zdrowotnej. Lekcje tematyczne GDW, współpraca z sądem, terapeutą uzależnień. Opracowanie i realizacja harmonogramów dyżurów nauczycieli. Działania w ramach kampanii społecznych i programów ogólnopolskich. Lekcje dotyczące zdrowia psychicznego – pedagog.</p>
III.	<p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.</p>	<p>1. Praca z uczniami wymagającymi wsparcia i pomocy ze względu na przejawiane trudności w nauce, trudności wychowawcze, trudności psychologiczne.</p>	<p>Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog.</p> <p>Opracowanie PSO z uwzględnieniem opinii i orzeczeń.</p>

		<p>2. Zajęcia dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia).</p> <p>3. Zajęcia fakultatywne z poszczególnych przedmiotów</p> <p>4. Wsparcie rodziców w nawiązywaniu kontaktu z poradniami specjalistycznymi</p> <p>5. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży oraz wspieranie zdrowia psychicznego uczniów.</p> <p>6. Wsparcie uczniów i rodziców i nauczycieli przez pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego.</p> <p>7. Budowanie motywacji do nauki.</p>	<p>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki, j. polskiego, j. angielskiego.</p> <p>Zajęcia dodatkowe z przedmiotów maturalnych.</p> <p>Kierowanie do poradni i instytucji pomocowych.</p> <p>Rozmowy indywidualne z rodzicami/opiekunami, specjalistami, kierowanie rodziców i młodzieży po specjalistyczną pomoc do odpowiednich placówek. Zapoznavanie z opiniami i orzeczeniami uczniów, tworzenie programów IPET.</p>
IV.	Bezpieczeństwo w szkole związane Covid-19.	<p>1. Zabezpieczenie szkoły przed transmisją wirusa.</p> <p>2. Profilaktyka szczepień przeciwko Covid-19, grypie. Kształtowanie ogólnej odpowiedzialności za zdrowie.</p>	<p>Stosowanie się do ogólnych zaleceń Ministra Zdrowia. Rozmowy z rodzicami, uczniami, dostarczanie im informacji dotyczących szczepień i bezpieczeństwa własnego i osób bliskich.</p>
V.	Rozwijanie wrażliwości na problemy i potrzeby środowiska	<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>3. Uważliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele. Lekcje biologii, chemii. Prowadzenie lekcji tematycznych - „Lekcje z klimatem”. Działania w terenie – „Sprzątanie świata”. Współpraca z Nadleśnictwem Międzyrzec Podlaski. Konkurs Ekologiczny organizowany przez Starostwo Powiatowe „Czysta Ziemia”. Akcja „Światowy Dzień Wody”. Filmy przyrodnicze, dokumentalne kształtujące</p>

		<p>4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę .</p> <p>5. Ukazanie ważnej roli wody w życiu człowieka.</p> <p>6. Źródła odnawialne, segregacja śmieci.</p>	<p>świadomość młodzieży odnośnie życia naszej planety.</p>
VI.	Pedagogizacja rodziców.	<p>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych, zdrowia psychicznego oraz zagrożeń związanych z wiekiem dojrzewania.</p>	<p>Wskazówki do pracy w domu z dzieckiem – organizowanie prelekcji dla rodziców (wg. potrzeb).</p>

4. PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ I WSPARCIE UCZNI

Lp.	Zadania	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	<p>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią.</p> <p>2. Eliminowanie zagrożeń pożarowych, zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. Zaznajomienie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych, Internetu, telefonów, urządzeń elektrycznych itp.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.</p> <p>3. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. Zasady bezpieczeństwa poruszania się po</p>	<p>Dyrektor szkoły. Nauczyciele, pedagog, psycholog. Spotkania z funkcjonariuszem policji. Uczestniczenie w próbnym alarmie przeciwpożarowym. Lekcje z wychowawcą. Opieka nauczycieli podczas wycieczek, wyjść po za teren szkoły. Realizacja tematów z zakresu „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”, „Handel Ludźmi”. Spotkania i rozmowy na temat przemocy rówieśniczej, w rodzinie, seksualnej - wobec młodych kobiet – psycholog, pedagog szkolny (inni specjaliści). Współpraca z instytucjami pomocowymi i sądami. Zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p>

II.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci, analizy informacji dostępnych w Internecie.	<p>drogach, podróżowania w celu zarobkowym, nawiązywania nowych znajomości.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności cyfrowych, poprawne metodyczne wykorzystywanie materiałów w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. Kształtowanie nawyku bezpiecznego poruszania się w sieci.</p>	Lekcje GDW, zajęcia z pedagogiem/psychologiem, lekcje przedmiotowe, spotkania z innymi podmiotami współpracujące ze szkołą.
III.	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</p> <p>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów oraz świadomości uczniów w kwestii zażywania, posiadania i rozprowadzania substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, leków psychotropowych.</p> <p>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p>	Prowadzenie lekcji z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych. Uczenie i prowadzenie negocjacji, mediacji, komunikacji interpersonalnej, własnych potrzeb, dyskusji. Aktywne uczestniczenie w akcjach edukacyjnych, profilaktycznych. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.
IV.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.	1. Pomoc uczniom z rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej.	Organizacja obiadów dla uczniów we współpracy z MOPS/GOPS.

		<p>Kształtowanie postawy altruistycznej wśród uczniów.</p> <p>3. Gabinet szkolnej pielęgniarki.</p> <p>.Gabinet dentystyczny w szkole.</p>	<p>Stypendia, zapomogi losowe.</p> <p>Organizowanie akcji „Szlachetna paczka”, pomoc świąteczna w formie paczek.</p> <p>Opieka pielęgniarki szkolnej oraz lekarza dentysty.</p>
V.	Przeciwdziałanie zagrożeniu niedostosowaniu społecznemu i uzależnieniu w rodzinie.	<p>1. Poznanie rozmiaru i natężenia zjawiska niedostosowania społecznego wśród młodzieży.</p> <p>2. Uzależnienie w rodzinie.</p>	<p>Wywiady, obserwacja nauczycieli, pedagoga, psychologa z uczniami, rodzicami, kuratorami.</p> <p>Kierowanie do specjalistycznych placówek leczenia uzależnień, sądu o wgląd w sytuację rodzinną ucznia i rodziny oraz podjęcie odpowiednich środków zaradczych.</p>
VI.	Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu osób z niepełnosprawnościami oraz związane z izolacją w czasie pandemii.	<p>1. Wstępna diagnoza objawów depresyjnych i zachowań autodestrukcyjnych związanych ze złym samopoczuciem uczniów.</p> <p>2. Integracja uczniów z kolegami z niepełnosprawnością.</p>	<p>Konsultacje z P-PPP, obserwacje nauczycieli, rozmowy indywidualne z rodzicami, lekcje integrujące klasę, wyjścia, wycieczki klasowe, udostępnianie rodzicom informacji dotyczących uzależnień behawioralnych.</p>
VII.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	<p>1. Podniesienie jakości pracy szkoły.</p> <p>2. Aktywny udział w życiu środowiska lokalnego.</p>	<p>Współpraca z: OSP Międzyrzec Podlaski, P-PPP Biała Podlaska/filia Międzyrzec, Komisariat policji, Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Interdyscyplinarnym Zespołem ds. Przeciwdziałania przemocy w Rodzinie, MOK, Nadleśnictwo Międzyrzec Podlaski, PCPR, sądy, Klub Sportowy „Huragan”, MOSIR.</p>

VII. PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIA

I.	Każdy uczeń w szkole ma prawo do:	<ol style="list-style-type: none">1) wiedzy o prawach i uprawnieniach ucznia Zespołu Szkół Ekonomicznych im. Marii Dąbrowskiej w Międzyrzecu Podlaskim;2) wiedzy o uprawnieniach przysługujących uczniowi Szkoły, dostępu do Statutu Szkoły oraz innych dokumentów wewnątrzszkolnych;3) jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowania;4) znajomości programów nauczania i wymagań edukacyjnych podlegających ocenianiu;5) otrzymywania informacji o podejmowanych w jego sprawach decyzjach, np. w sprawie promocji, klasyfikowania, kar porządkowych, świadczeń socjalnych;6) informacji na temat życia szkolnego, w tym o organizacji zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych, planu lekcji;7) bezpłatnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej stosownej do jego potrzeb i możliwości organizowanej na zasadach określonych w statucie Szkoły;8) wnioskowania i otrzymywania wsparcia w procesie dydaktyczno-wychowawczym;9) wypowiedziania się zgodnie z własnym światopoglądem, jeśli nie narusza tym dobra innych;10) wypowiedziania opinii na temat programów nauczania i metod nauczania oraz spraw ważnych w życiu Szkoły, klasy, samorządu;11) przedstawiania stanowiska we własnej sprawie, np. w sytuacji konfliktu;12) posiadania i głoszenia bez przeszkód własnych poglądów i opinii na każdy temat, pod warunkiem, że nie narusza praw i godności innych osób;13) równego traktowania niezależnie od wyznawanej religii i światopoglądu;
----	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>14) ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej lub psychicznej, krzywdy, złego traktowania lub wyzysku;</p> <p>15) poszanowania własnej godności;</p> <p>16) opieki w czasie zajęć organizowanych w Szkole;</p> <p>17) pomocy w przygotowaniu do konkursów i olimpiad przedmiotowych;</p> <p>18) być wybieranym i brać udział w wyborach do Samorządu Uczniowskiego;</p> <p>19) wypoczynku podczas przerw świątecznych i ferii szkolnych;</p> <p>20) zwracania się do Dyrekcji, wychowawcy klasy i nauczycieli w sprawach osobistych oraz oczekiwania pomocy, odpowiedzi i wyjaśnień;</p> <p>21) korzystania z bazy Szkoły podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych według zasad określonych przez Dyrektora Szkoły;</p> <p>22) przestrzegania zasad kultury i współżycia społecznego, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) okazywania szacunku dorosłym i kolegom, b) szanowania godności osobistej, poglądów i przekonań innych ludzi, c) przeciwstawiania się przejawom brutalności i wulgarności; <p>23) przestrzegania zasad higieny osobistej i dbania o estetykę ubioru;</p> <p>24) przestrzegania postanowień zawartych w Statucie;</p>
II.	Uczeń w szkole ma obowiązek:	<p>1) przestrzegania zasad kultury współżycia;</p> <p>2) dbania o honor i tradycje Szkoły;</p> <p>3) podporządkowania się zaleceniom i zarządzeniom Dyrektora Szkoły oraz Rady Pedagogicznej;</p> <p>4) okazywania szacunku nauczycielom, wychowawcom, pracownikom Szkoły i wszystkim ludziom poprzez społeczne akceptowane formy;</p> <p>5) posiadać legitymację szkolną i identyfikator.</p>

III.	Uczniom nie wolno:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Przebywać w Szkole pod wpływem alkoholu, narkotyków i innych środków o podobnym działaniu. 2) Wnosić na teren Szkoły alkoholu, narkotyków i innych środków o podobnym działaniu. 3) Wnosić na teren Szkoły przedmiotów i substancji zagrażających zdrowiu i życiu. 4) Wychodzić poza teren Szkoły w czasie trwania planowych zajęć. 5) Spożywać posiłków i napojów w czasie zajęć dydaktycznych. 6) Rejestrować przy pomocy urządzeń technicznych obrazów i dźwięków bez wiedzy i zgody zainteresowanych. 7) Używać podczas zajęć edukacyjnych telefonów komórkowych. W sytuacjach nagłych informacje przekazywane są za pośrednictwem sekretariatu Szkoły. 8) Zapraszać obcych osób do Szkoły.
------	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VIII. PRAWA DZIECKA

I.	Osobiste	<ul style="list-style-type: none"> • umożliwiające rozwój dziecka. Są to: prawo do życia, prawo do tożsamości, prawo do rozwoju, prawo do wychowania w rodzinie, prawo do wyrażania własnych poglądów, prawo do informacji;
II.	Polityczne lub publiczne	<ul style="list-style-type: none"> • dzięki którym dziecko wyraża swoje poglądy i uczestniczy w życiu swojej grupy, społeczności, państwa. Są to prawa: prawo do wyrażania własnych poglądów, prawo do uczestniczenia w stowarzyszeniach;
III.	Socjalne	<ul style="list-style-type: none"> • które są obowiązkami państwa i dorosłych do stworzenia odpowiednich warunków do rozwoju umysłowego i fizycznego dziecka. Są to: prawo do godnych warunków życia i odpowiedniego poziomu życia, prawo do opieki zdrowotnej, prawo do odpoczynku;

	Ekonomiczne	<ul style="list-style-type: none"> • umożliwiające dziecku przygotowywanie się do niezależności materialnej od innych. Najważniejszym jest prawo do nauki; ponadto ochrona prawa pracy podejmowanej, czy to w ramach obowiązku nauki czy wakacyjnego zarobku.
--	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IX. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo –Profilaktyczny będzie co roku modyfikowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy szkolnej w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

X. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację programu Wychowawczo – Profilaktycznego są odpowiedzialni wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są: rodzice, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, bądź zaproponowani przez dyrektora szkoły.

Rok szkolny 2024/2025

W bieżącym roku szkolnym 2024/2025 wybrano do realizacji następujące programy profilaktyczne:

- „Ars, czyli jak dbać o miłość?”
- „Wybierz życie – Pierwszy Krok”
- „Podstępne WZW”
- „Znamie! Znam je?”

W roku szkolnym 2024/2025 będą realizowane kierunki polityki oświatowej państwa:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracował zespół:

- Elżbieta Stefaniuk – pedagog szkolny;
- Katarzyna Melaniuk – nauczyciel biologii;
- Szymon Nurzyński – przewodniczący Rady Rodziców.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół Ekonomicznych im. Marii Dąbrowskiej w Międzyrzecu Podlaskim, przedstawiono Radzie Pedagogicznej po diagnozie szkolnej, uchwalony przez Radę Pedagogiczną po zaopiniowaniu przez Samorząd Uczniowski oraz Radę Rodziców.

- **Przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu**
- **Przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu**